

PedagoTecnología con criterio en Secundaria y Bachillerato

Liberar tiempo para enseñar, evaluar y formar pensamiento crítico en la era de la IA



1 DATOS GENERALES

	Nombre de la formación	PedagoTecnología con criterio en Secundaria y Bachillerato
	Subtítulo	Liberar tiempo para enseñar, evaluar y formar pensamiento crítico en la era de la IA
	Duración	25 horas
	Modalidad	Online asíncrona
	Benificable	Sí, vía FUNDAE (100% para centros concertados y privados)

2 DESTINATARIOS

Formación dirigida al profesorado de aula de las etapas postobligatoria y de transición a la vida adulta. Específicamente:



EQUIPOS DOCENTES UNIFICADOS

Un enfoque común para ESO y Bachillerato, sin itinerarios diferenciados.



FORMACIÓN CON CASOS PRÁCTICOS

Integración de casos específicos por etapa adolescente en cada módulo.



COHERENCIA DEL CLAUSTRO

Reconoce y aborda retos compartidos de uso de IA y riesgos digitales.



La formación está diseñada como tronco común para ambas etapas, sin itinerarios diferenciados, con casos prácticos específicos por etapa dentro de cada módulo. Esta lógica común favorece la coherencia del claustro de Secundaria y Bachillerato y reconoce que el alumnado adolescente comparte rates de uso de la IA y riesgos digitales independientemente de la etapa concreta.

3 OBJETIVO GENERAL, BENEFICIOS Y OPORTUNIDADES



Objetivo general

Capacitar al profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato para integrar la Inteligencia Artificial y las herramientas digitales en su práctica docente con criterio pedagógico, asumiendo que su alumnado adolescente ya usa IA cada día y rediseñando la práctica para liberar tiempo, replantear la evaluación, formar pensamiento crítico ante la IA y acompañar al alumnado en una ciudadanía digital exigente, todo ello dentro del marco normativo vigente (RGPD, AI Act, LOPD digital).



Beneficios para el centro

Asumiendo que el alumnado adolescente ya usa IA diariamente, la formación entrena al docente para rediseñar su práctica desde esta realidad.



Reducción de carga burocrática LOMLOE

IA al servicio del docente para devolver tiempo a enseñar y acompañar.



Replanteamiento de la evaluación

Diseño de tareas resistentes a la IA y significativas frente a la EBAU.



Pensamiento crítico adolescente

Alfabetización en IA (sesgos, limitaciones) y autorregulación digital.



Abordaje de riesgos digitales específicos

Sexting, deepfakes, ciberbullying, y gestión del móvil.



Bienestar digital docente

Gestión de la brecha generacional y el miedo a la IA con criterio profesional.

Comunicación con familias

Criterio compartido sobre uso de tecnología y rendimiento académico con orientación.

4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

La formación se articula en torno a cuatro ejes con los siguientes objetivos:



LA TECNOLOGÍA AL SERVICIO DEL DOCENTE: LIBERAR TIEMPO Y MEJORAR LA PRÁCTICA

- Aplicar el principio “pedagogía primero, tecnología después” a la práctica docente en Secundaria y Bachillerato.
- Aplicar el marco normativo del aula con menores (RGPD, AI Act, LOPIVI digital, decálogo AEPD 2026) a la realidad de un alumnado que ya usa IA cada día.
- Incorporar la IA al trabajo pedagógico del docente: creación, diferenciación, producción de recursos competenciales y evaluación formativa.
- Aprovechar la IA para reducir la carga burocrática LOMLOE (programaciones, situaciones de aprendizaje, actas, informes, comunicaciones).
- Aprovechar la IA para atender a la diversidad y al alumnado NEAE en Secundaria y Bachillerato.



ENSEÑAR, EVALUAR CON CRITERIO Y PENSAMIENTO CRÍTICO ANTE LA IA

- Replantear las tareas y los entregables para que tengan sentido pedagógico cuando el alumnado dispone de IA generativa.
- Diseñar evaluación competencial resistente a la IA, articulada con la EBAU y combinada con evaluación formativa con IA.
- Construir un acuerdo de aula sobre uso de IA: cuándo se usa, cuándo no, cómo se cita, qué consecuencias tiene el uso indebido.
- Cultivar el pensamiento crítico del alumnado ante la IA: limitaciones, errores, alucinaciones, sesgos, propiedad intelectual y autoría.
- Alfabetizar al alumnado en IA: qué es, qué hace, qué no hace, cómo funciona realmente.



FORMAR PENSAMIENTO CRÍTICO Y CIUDADANÍA DIGITAL, Y LA COMUNIDAD EDUCATIVA

- Formar al alumnado en ciudadanía digital y abordar los riesgos específicos de la adolescencia (sexting, grooming, exposición a pornografía, deepfakes, ciberbullying).
- Trabajar la autorregulación del móvil en el aula y en el centro.
- Acompañar el bienestar digital del alumnado adolescente.
- Construir coherencia digital en el claustro de etapa con criterios comunes entre departamentos.
- Comunicar con familias del adolescente con criterio profesional sobre uso de IA, móviles y redes sociales.
- Cuidar el bienestar digital del docente de Secundaria y Bachillerato, abordando la brecha generacional y el miedo a la desvalorización profesional ante la IA.

5 CONTENIDOS

La formación se organiza en torno a los siguientes contenidos:



MARCO COMÚN

- PedagoTecnología 2.1 en Secundaria y Bachillerato: la pedagogía marca, la tecnología sirve.
- Panorama 2026 de la IA en la realidad del alumnado adolescente: qué usa, cómo lo usa y dónde están los riesgos.
- Diagnóstico personal del docente: punto de partida y hoja de ruta.



LA TECNOLOGÍA AL SERVICIO DEL DOCENTE: LIBERAR TIEMPO Y MEJORAR LA PRÁCTICA

- Marco normativo aplicado al aula con menores adolescentes: RGPD, AI Act, LOPIVI digital, decálogo AEPD 2026.
- IA al servicio del docente para crear, diferenciar y producir recursos competenciales.
- IA contra la burocracia LOMLOE: programaciones, situaciones de aprendizaje, actas, informes individualizados.
- IA al servicio de la atención a la diversidad y del alumnado NEAE en Secundaria y Bachillerato.



ENSEÑAR, EVALUAR Y PENSAMIENTO CRÍTICO ANTE LA IA

- Replanteamiento de tareas y entregables para alumnado con IA disponible.
- Evaluación competencial resistente a la IA: defensas orales, evaluación de proceso, productos auténticos.
- Evaluación competencial frente a la EBAU: cómo articular las dos lógicas.
- Evaluación formativa con IA y feedback significativo.
- Acuerdo de aula sobre uso de IA: cuándo sí, cuándo no, cómo se cita.
- Pensamiento crítico ante la IA: limitaciones, errores, alucinaciones, sesgos, propiedad intelectual y autoría.
- Alfabetización en IA del alumnado: cómo funciona realmente y qué no debe esperarse de ella.



LA COMUNIDAD EDUCATIVA: CLAUSTRO Y FAMILIAS

- Ciudadanía digital y riesgos específicos de la adolescencia: sexting, grooming, exposición a pornografía, deepfakes, ciberbullying.
- Autorregulación del móvil en el aula y en el centro.
- Bienestar digital del alumnado adolescente.
- Coherencia digital en el claustro de etapa: criterios comunes entre departamentos y coordinación con orientación.
- Comunicación con familias del adolescente: uso de IA en casa, móviles, redes sociales, rendimiento académico.
- Bienestar digital del docente de Secundaria y Bachillerato: brecha generacional, miedo a la desvalorización ante la IA, mentoría entre iguales.

6 ACREDITACIÓN OFICIAL — MRCDD

La formación está alineada con el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente (Resolución de 1 de julio de 2022) y permite acreditar competencia en dos áreas centrales para el profesorado de aula de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato:



Área 4 – Evaluación y retroalimentación · Nivel B2

Acredita el rediseño de la evaluación competencial (resistente a la IA, defensas orales, evaluación de proceso, productos auténticos), articulación con la EBAU, evaluación formativa con IA, feedback significativo, replanteamiento de tareas y acuerdos de aula sobre el uso de la IA en la evaluación.

El nivel B2 se justifica por la capacidad que la formación entrena para diseñar, implantar y evaluar de forma autónoma estrategias de evaluación competencial en un contexto de IA generalizada, articulándolas con la normativa LOMLOE, con la EBAU y con criterios de integridad académica adaptados a la realidad del alumnado adolescente.



Área 6 – Desarrollo de la competencia digital del alumnado · Nivel B2

Acredita el pensamiento crítico ante la IA (limitaciones, alucinaciones, sesgos), alfabetización en IA, ciudadanía digital, riesgos específicos de la adolescencia (sexting, grooming, ciberbullying), autorregulación del móvil y bienestar digital del alumnado.

El nivel B2 se justifica por la profundidad y la autonomía con la que la formación entrena al docente para diseñar e implantar programas de competencia digital del alumnado adolescente, donde la complejidad de los contenidos (riesgos digitales graves, integridad académica, autorregulación) exige un nivel competencial superior al de etapas anteriores.



25 HORAS
Online asincrónica



100% BONIFICABLE
vía FUNDAE



TRONCO COMÚN
3 PERFILES CLAVE



LLEGAR A 2026
EN CUMPLIMIENTO



MENOS CARGA, MÁS
BIENESTAR, MÁS SEGURIDAD